



La etapa básica de los primeros años (EYFS)

'Los niños nacen listos, capaces y ansiosos por aprender. Buscan activamente interactuar con otras personas y con el mundo que los rodea. El desarrollo no se realiza de forma automática, sino que depende de que cada niño tenga la oportunidad de interactuar en relaciones positivas y entornos favorables.'

La etapa básica de los primeros años (EYFS) se aplica a los niños desde su nacimiento hasta el final de Foundation 2.

El EYFS se basa en cuatro principios:

- Cada niño es único
- Relaciones positivas
- Entornos favorables
- Aprendizaje y desarrollo

Cada niño es único

En el BSL reconocemos que cada niño es un aprendiz competente que puede ser resistente, capaz, consciente y seguro de sí mismo. Reconocemos que los niños se desarrollan individualmente y a ritmos diferentes. La actitud y la disposición para aprender de los niños esta influida por el trato de los demás; utilizamos el refuerzo positivo, y fomentamos una actitud positiva hacia el aprendizaje.

La inclusión

Nosotros valoramos la diversidad de los alumnos. En BSL todos los niños reciben un trato equitativo sin distinción de raza, religión o habilidades.

Todos los niños importan y queremos brindarles las oportunidades para desarrollar todo su potencial. Eso lo hacemos tomando en consideración el amplio espectro de experiencias vitales de cada niño a la hora de planificar su enseñanza.

Dentro del EYFS, establecemos expectativas desafiantes pero realistas que se ajusten a las necesidades de nuestros niños. Planificamos para satisfacer las necesidades de niños y niñas; de niños con necesidades individuales; de niños con mayores

capacidades; de niños con discapacidades; de niños de situaciones sociales y culturales diversas; de niños de diferentes grupos étnicos y de diversos orígenes lingüísticos.

Satisfacemos las necesidades de todos nuestros niños de los siguientes modos:

- Planificando oportunidades basadas en los conocimientos, experiencias e intereses de los niños, con el fin de ampliarlos, y permitiéndoles desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos.
- Mediante un amplio rango de estrategias didácticas basadas en las necesidades de aprendizaje de los niños;
- Proporcionando una amplia gama de oportunidades para motivar y apoyar a los niños y así ayudarles a aprender eficazmente;
- Proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y favorable en donde se valoran las contribuciones de cada uno de los niños;
- Utilizando recursos que reflejen la diversidad y estén libres de discriminación y estereotipos;
- Planificando actividades que desafíen a los niños cuyos habilidades y entendimiento están más avanzadas que sus habilidades lingüísticas y de comunicación;
- Seguir el progreso de cada niño y adoptar medidas para brindar apoyo si fuera necesario.

El bienestar

‘Los niños aprenden mejor cuando están saludables, seguros y protegidos, cuando sus necesidades individuales están satisfechas y cuando tienen relaciones positivas con los adultos que los cuidan.’

En BSL entendemos que tenemos la obligación legal de cumplir con ciertas exigencias de bienestar señaladas en el marco reglamentario del EYFS.

Somos conscientes que debemos:

- Promover el bienestar de los niños.
- Promover la buena salud, impidiendo la propagación de las infecciones y tomando las medidas apropiadas cuando los niños están enfermos.
- Manejar el comportamiento de forma apropiada según la etapa de desarrollo del niño y sus necesidades individuales.
- Asegurarnos que los adultos que cuidan a los niños o que tienen acceso no supervisado a ellos, son aptos y adecuados.
- Asegurarnos que las instalaciones, los muebles y los materiales son seguros y adecuados.

- Asegurarnos que cada niño recibe un aprendizaje interesante y estimulante además de experiencias de desarrollo adaptadas para cumplir sus necesidades.
- Mantener los registros, las políticas y los procedimientos necesarios para la gestión segura y eficiente del entorno y para satisfacer las necesidades de los niños. Nos esforzamos para cumplir con todos los requisitos.

Las relaciones positivas

Sabemos que los niños aprenden a ser fuertes e independientes cuando se sienten seguros y tienen relaciones positivas con los demás. Nuestro objetivo es fomentar el respeto y la comprensión hacia los demás, tanto con otros niños como con sus familias.

Los padres como socios

Entendemos que los padres son los educadores más importantes y por ello, valoramos enormemente su trabajo.

Reconocemos el papel desempeñado por los padres, de la siguiente manera:

- Hablando con los padres sobre sus hijos antes de que empiecen en el colegio;
- Invitando a todos los padres y a los niños a una reunión de presentación durante el trimestre;
- Le brindamos a los niños la oportunidad de pasar tiempo con su profesora antes de empezar en el curso;
- Ofrecemos a los padres la oportunidad de hablar sobre el progreso de sus hijos en las clases de Foundation;
- Alentamos a los padres a hablar con la profesora de su hijo si tienen cualquier inquietud;
- Informamos a los padres sobre el progreso y los logros de sus hijos, mediante las notas formales que salen dos veces al año;
- Organizamos una gama de actividades a lo largo del curso para fomentar la colaboración entre los niños, el colegio y los padres: espectáculo escolar, tardes de deporte, etc.

Todo el personal involucrado en el EYFS pretende desarrollar buenas relaciones con cada uno de los alumnos, interactuando con ellos de manera positiva y escuchándoles en todo momento. En nuestro colegio el personal de Foundation actúan como 'un eje fundamental' para todos los estudiantes de nuestro colegio.

Los entornos favorables

En el BSL sabemos que el entorno tiene un papel fundamental para apoyar y reforzar el desarrollo de los niños. Comenzamos observando y evaluando sus intereses, su desarrollo y sus conocimientos, para luego planificar actividades y experiencias interesantes para ampliar su aprendizaje.

La observación, la evaluación y la planificación

En el BSL la planificación dentro del EYFS se relaciona con las temas a tratar cada trimestre.

Realizamos evaluaciones frecuentes del aprendizaje de cada niño y utilizamos esta información para asegurarnos que la planificación futura se basa en las necesidades identificadas.

La evaluación en el EYFS se realiza a través de la observación y de actividades de evaluación previstas.

Al final del primer y del último trimestre del EYFS, proporcionamos a los padres un informe escrito, informando sobre el progreso de sus hijos en función a las escalas de evaluación y las metas de aprendizaje tempranas. A los padres les brindamos una oportunidad razonable para discutir los comentarios con los profesores de Foundation (mediante citas individuales).

El entorno del aprendizaje

Las aulas de Foundation están organizadas de una manera que permiten a los niños explorar y aprender de forma segura. Las aulas están ordenadas por zonas de aprendizaje donde los niños pueden encontrar y localizar de forma independiente, los materiales y recursos que necesiten. Las aulas de Foundation tienen su propio recinto exterior cerrado.

Los niños pueden explorar, utilizar sus sentidos y permanecer siempre activos. Planificamos y rotamos las actividades y los recursos frecuentemente para ayudarles a desarrollarse en las siete áreas de aprendizaje.

El aprendizaje y el desarrollo

En el BSL reconocemos que los niños aprenden y se desarrollan a diferentes ritmos. Valoramos de igual forma, todas las áreas de aprendizaje y desarrollo y entendemos que están inter-conectados.

El juego

Los niños aprenden alto durante el juego. A través del juego nuestros niños investigan y desarrollan su aprendizaje, que les ayudan a entender el mundo que les rodea. Consolidan sus ideas, aprenden a controlarse y a entender la necesidad de seguir unas normas. Tienen la oportunidad de pensar de manera creativa individualmente o con el

resto de sus compañeros. Ellos se comunican con los demás mientras investigan y resuelven problemas también. Expresan sus miedos y recrean experiencias difíciles en un ambiente seguro y controlado.

La creatividad y el pensamiento crítico

A los niños les brindamos la oportunidad de ser creativos en las áreas del aprendizaje. Los educadores procuran apoyar las ideas de los niños y les ayudan a establecer conexiones, mostrando interés genuino, animándoles, clarificando sus ideas, y haciendo preguntas abiertas. Los niños pueden acceder a los recursos y desplazarse alrededor del aula libremente, con el fin de extender su aprendizaje.

Áreas de aprendizaje

El EYFS se compone de siete áreas de aprendizaje:

- Desarrollo personal, social y emocional
- Desarrollo físico
- Comunicación y lenguaje
- Lecto-escritura
- Matemáticas
- Conocimiento del medio
- Expresión artística y diseño

Ninguna de las áreas se puede ejecutar de manera aislada de las demás. Son igualmente importantes y dependen unas de otras. Todas las áreas se imparten a través de un equilibrio entre actividades dirigidas por adultos y las iniciadas por los niños.

El seguimiento y la evaluación.

Los profesores de Foundation tienen la responsabilidad de seguir los principios establecidos en este documento normativo.

Hay un coordinador designado para la etapa de Foundation. Los profesores colaboran con el coordinador quien a su vez mantendrá informado al profesorado y la directora, planteando cualquier asunto que requiera discusión adicional.